

SOME
Social Meeting
Scientific Journal
Scientific editor: Dr. Evandro Prestes Guerreiro

N°02 / JULHO - 2021

ANO 2 / VOLUME 2



SÃO PAULO - BRASIL

ISBN 978-65-991619-0-2 . ORCID ID: 0000-0001-5061-8755.



FICHA TÉCNICA

Conselho Científico



Argentina

Mag. Felix Luciano Bustos (Universidad Nacional del Comahue - Ciências Sociais)

Dr^a. Margott Gladys Flores (Universidad Nacional de la Rioja Centro de Investigación y Innovación Tecnológica)

Dr. Miguel E. V. Trotta (Universidad Nacional de Lanús Departamento de Ciencia Política)

Social Meeting Scientific Journal
ISBN 978-65-991619-0-2
ORCID id: 0000-0001-5061-8755
e-mail: contato@socialmeeting.info
Homepage: www.esocialbrasil.periodikos.com.br
www.socialmeeting.info

Rua México, 156 - 121
Guarujá-SP/ Brasil
CEP. 11410-350

Brasil

Dr^a. Cely de Oliveira (Universidade de São Paulo - Ciências da Saúde)
Dr^a. Thalita Lacerda Nobre (Universidade Católica de Santos - Ciências Humanas)
Dr^a. Giselle Silva Soares (Centro Universitário São Judas Tadeu - Ciências Humanas)
Dr^a. Olivia Cristina Perez (Universidade Federal do Piauí - Ciências Humanas)
Dr^a. Eva Cristina de Carvalho Souza Mendes (Universidade Paulista - Ciências Humanas)
Dr. José Alberto Yemal (Instituto Paulista de Excelência da Gestão - Ciências Sociais Aplicadas)
Dr. José de França Bueno (Universidade Paulista - Ciências Exatas)
Dr. Jorge Monteiro Junior (Faculdade de Tecnologia Rubens Lara - Ciências Econômicas).
Dr. Júlio Cesar Raymundo (Faculdade de Tecnologia Rubens Lara - Ciências Sociais Aplicadas).
Dr. Luiz Guilherme da Costa Wagner Junior (Universidade Presbiteriana Mackenzie - Ciências Sociais Aplicadas)
Dr. Marcos de Oliveira Moraes (Estácio São Paulo - Ciências Sociais Aplicadas).

Ano 2 - Volume 2
Nº 2 - Julho 2021
Edição Especial

Editor-Chefe

Dr. Evandro Prestes Guerreiro (Brasil)

Editor-Adjunto

Mag. Félix Luciano Bustos (Argentina)

Revisão Editorial

Thaynna V. dos Santos de Oliveira (Brasil)
Mauro Agustín Rodríguez (Argentina)

Publicada por

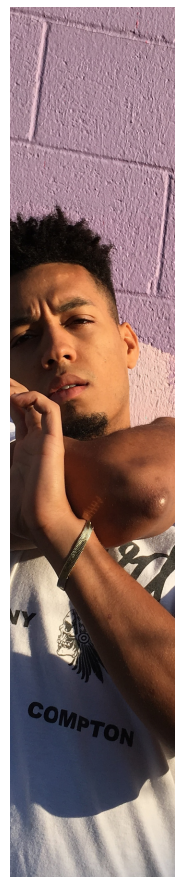


eSocial Brasil - todos os direitos reservados. Capa, imagens e designe produzidos com recursos digitais do canva.

SOMESJ - Social Meeting Scientific Journal - Revista multidisciplinar internacional publicada pela eSocial Brasil, em formato digital (ISBN 978-65-991619-0-2).

SUMÁRIO

- 04** Editorial: Educação Remota
Por: Evandro Prestes Guerreiro
- 07** El caso del "CEAER"- Argentina
Por: María Inés Garcia e Félix Luciano Bustos
- 25** Una propuesta de investigación Acción Participante
Por: Ariel Roberto Bernatene
- 38** Estrategias Didácticas en el Nivel Superior en
Pandemia y Pos Pandemia
Por: Margott Flores Fuentes
- 44** Aspectos psicológicos acerca do suicídio e o
fenômeno da pandemia.
Por: Thalita Lacerda Nobre.



- 54** Mineração de Texto e Redes Sociais: A
COVID-19 no Twitter.
Por: José de França Bueno.

Análise de riscos no terminal de cruzeiros
do Porto de Santos em período de
pandemia da COVID19.

- 68** Por: Felipe Scarpelli Andrade
Júlio Cesar Raymundo
Daniel Alves dos Santos
Matheus de Oliveira Paixão

Ensaio políticos

- 83** A morte do Messiah - ato I: Nietzsche -
Deus (não) é brasileiro.
Por: Evandro Prestes Guerreiro.

SOCIAL MEETING SCIENTIFIC JOURNAL

VOLUME 2 . ANO 2 . Nº 02 . SÃO PAULO, BRASIL . JULHO 2021

Tango



EL CASO DEL “CEAER”

Centro de Estudios en Asuntos Económicos Regionales
EN EL VALLE MEDIO DE RIO NEGRO-PATAGONIA ARGENTINA.

Lic./Mag. María Inés García.
Mag./Esp. Félix Luciano Bustos.

Argentina

EL CASO DEL “CEAER” CENTRO DE ESTUDIOS EN ASUNTOS ECONÓMICOS REGIONALES EN EL VALLE MEDIO DE RIO NEGRO-PATAGONIA ARGENTINA.

(1) LIC./MAG. MARÍA INÉS GARCÍA.
(2) MAG./ESP. FÉLIX LUCIANO BUSTOS.

“HAY GENTE QUE ESTÁ ENTENDIENDO EL PROYECTO DEL CEAER Y HAY UN EQUIPO QUE VA A DAR CONTINUIDAD A ESTAS TAREAS. LA BASE ES MANTENER LA GESTIÓN DE RECURSOS PARA LOGRAR MÁS AUTONOMÍA Y COMPLEMENTARLO CON LA FORMACIÓN DE GESTORES QUE LE SIGAN DANDO ESTE ALIENTO. SÍNTESIS: ‘LA EDUCACIÓN ES UN SÍMBOLO DE LO REGIONAL’. LO QUE LA IDENTIFICA ES LO EDUCATIVO.”
(MIGUEL GALLARDO DIRECTOR DEL CEAER, SEPTIEMBRE 2015).

Resumen.

Este artículo describe un Proyecto Educativo en la Provincia de Rio Negro, Patagonia Norte de la Argentina, donde se pone de manifiesto la articulación entre el Sector público y el Privado. Se describe la creación del CEAR el “Centro de Especialización y Asuntos Económicos Regionales” creado en la esfera de una organización la “FUDENPA”. Esta última integrada por distintas organizaciones vinculadas a la producción en la zona denominada Valle Medio de Rio Negro y con dependencia del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia, con el objetivo de articular respuestas desde la Educación, que contribuyan al desarrollo regional.

En la actualidad este Centro sigue su tarea desde hace más de 20 años, contribuyendo a la formación de recursos y demostrando la difícil pero imperiosa necesidad de articular desde el Estado y desde la Sociedad Civil, para lograr verdaderos proyectos de desarrollo humano, sostenibles y sustentables en el tiempo.

Resumo.

Este artigo descreve um Projeto Educacional na Província de Rio Negro, Patagônia Norte da Argentina, onde se revela a articulação entre os setores público e privado. Descreve-se a criação do CEAR, o Centro de Especialização e Assuntos Econômicos Regionais, criado no âmbito da entidade “FUDENPA”. Esta última, formada por diferentes entidades vinculadas à produção, na região denominada Médio Vale do Rio Negro e, dependentes no Ministério da Educação e Cultura da Província, com o objetivo de articular respostas da Educação que contribuam para o desenvolvimento regional.

Na atualidade este Centro segue sua trajetória há mais de 20 anos, contribuindo com a formação de recursos e demonstrando a difícil, mas fundamental necessidade de articular o Estado e a Sociedade Civil, para oportunizarem verdadeiros e transparentes projetos sustentáveis de desenvolvimento humano ao longo do tempo.

Summary.

This article describes an Educational Project in the Province of Rio Negro, Northern Patagonia of Argentina, where the articulation between the public and private sectors is revealed. The creation of CEAR is described, the “Center for Specialization and Regional Economic Affairs” created in the sphere of an organization the “FUDENPA” This last one made up of different organizations linked to production in the area called Middle Valley of Rio Negro and depending on the Ministry of Education and Culture of the Province, with the aim of articulating responses from Education, which contribute to regional development.

At present, this Center continues its work for more than 20 years, contributing to the formation of resources and demonstrating the difficult but imperative need to articulate from the State and from Civil Society, to achieve true human development projects, sustainable and sustainable in the time.

PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Antes de que los lectores se adentren en la lectura de este capítulo, nos pareció imprescindible, realizar algunas consideraciones muy importantes para nosotros. Primero agradecerle al Dr. Evandro Prestes Guerreiro por su generosa invitación para que escribamos este texto y contemos esta experiencia educativa. Describiremos el Centro de Especialización y Asuntos Económicos Regionales, en adelante el CEAER, que nació hace casi un cuarto de siglo y se desarrolla en el norte de la Patagonia Argentina, en la Provincia de Río Negro.

Los autores de este capítulo también fuimos los autores del proyecto. Siendo funcionarios técnico/ políticos de una dependencia de Educación de Río Negro, la Dirección de Formación, Capacitación y Perfeccionamiento y Actualización Docente, en adelante Di.Fo.Ca.Pe.A, pensamos y gestamos este proyecto pretendiendo dar respuesta a algunas situaciones que en ese momento histórico (años 1990), se discutían en los ámbitos de decisiones políticas.

El proyecto diseñado pretendía por un lado responder a las demandas educativas de una vasta zona, la región del Valle Medio de la Provincia, integrada por siete municipios, con ciudades intermedias y enclavado en una zona principalmente agro ganadera y que acusaba un atraso importante en la radicación de ofertas educativas de rango superior. Es importante señalar aquí que la Universidad Nacional del Comahue, ya contaba con casi 20 años de vida, y que era una Universidad pensada regionalmente entre las Provincias de Río Negro y Neuquén, pero en la realidad sus

servicios educativos se ofrecían en los lugares más concentrados demográficamente de ambas Provincias. Concretamente en Río Negro se concentraban en el Alto Valle del Río Negro, en Viedma (llamado también Valle Inferior) y en Bariloche ubicado en la región más austral de nuestra Provincia.

Esto generaba una situación de bastante desigualdad y aunque la Provincia contaba en ese momento con Institutos de Formación Docente, que dependían de ella, y que estaban distribuidos en el interior. En la región de Valle Medio, una de las siete localidades, Luis Beltrán, contaba con un Instituto de Formación Docente y era la única oferta educativa de nivel superior para toda la región. Así esta situación generaba en el resto de las localidades una debilidad para la formación de los jóvenes egresados de las otras localidades, que para estudiar debían trasladarse a otras regiones de la Provincia o fuera de ellas.

Además de la respuesta a la demanda educativa de nivel superior, el proyecto se pensó como una articulación entre los espacios público y privado. Por eso también desde el organismo educativo, DiFoCaPeA, participamos activamente en la creación de la FUDENPA (Fundación para el Desarrollo de la Nordpatagonia), institución en la que el CEAER se apoyaría para desarrollar su tarea. Si bien desde nuestra posición política, éramos muy críticos de que la educación estuviera tan ligada al mundo del trabajo, si reconocemos el aporte invaluable que está (la educación) debería tener en los procesos de desarrollo de las Provincias y el País. En este sentido es importante nuestro Estado Provincial intentaba desde la generación de estos proyectos, muy innovadores en su momento,

contribuir tanto a esa movilidad en crisis, como contribuir al desarrollo regional.

Este capítulo pretende mostrar una experiencia, mencionando sus debilidades y fortalezas, en la convicción de que educación y política, cuando están al servicio del pueblo, cumplen la misión que la sociedad pretende de ellas. Es interesante, también, mostrar que luego de casi 25 años de gestación, con todos los avatares a los que estuvo sometido este proyecto, sigue demostrando que la educación es el camino que conduce, sin lugar a dudas, al mejoramiento personal y social de los pueblos. Así como el rol indelegable del Estado, en sus variantes nacional, provincial o local en la conducción de estos procesos. Como palabras finales de este prólogo, les deseamos una feliz lectura, y comprensión de que este proyecto, como tantos, son parte de nuestro paso por este mundo y en la convicción de que en nuestra América, es posible avanzar en estos caminos.

1. Introducción.

Se presenta en este capítulo brevemente el contexto nacional y local en que surge en los años 90, concretamente en 1991, en la Provincia de Río Negro y como una estrategia de complementación este proyecto nace y se desarrolla, ligando su origen a las demandas académicas que se pretendía que cubriera la Educación formal en esa etapa del Desarrollo Nacional.(años 1990). La institución a la cual nos referiremos, el CEAER, del sector público y privado, para la prestación de servicios educativos. Estrategia inédita en esta provincia patagónica y que pone de manifiesto la preocupación frente a varios problemas que enfrentaba la región, denominada “el valle Medio” donde se enclava el Centro.

“Cabe recordar que el CEAER nació bajo la esfera de la FUDENPA (Fundación para el Desarrollo de la Nordpatagonia, donde confluyen los sectores públicos y privados de la zona) y depende del Ministerio Provincial de Educación y Cultura de Río Negro. La misión principal de este Centro es la formación y capacitación de recursos humanos acorde a las necesidades de la región relacionadas con todas las etapas del proceso productivo, y también reunir información regional y ser facilitador de la misma, tanto para las instituciones públicas como privadas.

En un contexto de globalización, de profundas transformaciones e incertidumbres, los cambios se observan tanto en el sector privado como público, tal es así que hoy vemos la multiplicidad de funciones que les competen a los municipios en virtud de lo que delegó tanto el Estado Nacional como provincial y de ser un mero prestador de servicios debió afrontar otras obligaciones como políticas de producción, de planificación integral y por eso necesitamos preparar recursos humanos para afrontar estos cambios», explicó Alicia Kusch de Gordon, directora del CEAER. (Noticias Diario La Mañana 2002).

2. Breve caracterización de la Argentina durante la década de los 90.

Resulta difícil hablar lo que significó la década de los 90 en Nuestro país, si previamente no entendemos que en lamitad de la década de 1970 el Estado de Bienestar Keynesiano entra en crisis a nivel mundial. Se predice que esa crisis mundial capitalista se genera en el exceso de intervención estatal, que quita

incentivos al capital, que sustrae inversiones de la producción.

En Argentina este quiebre se percibe a partir del Golpe de Estado de 1976. La dictadura militar, a través del terrorismo de Estado fracturó el poder organizado de los sectores populares. Mediante desapariciones forzadas, detenciones y exilios logró diezmar sindicatos obreros, partidos políticos y organizaciones sociales

Recuperada la democracia en el país en el año 1983, con esta no se pudo superar los devastadores resultados de esa década vergonzante y destructiva. La combinación de la "patria financiera" y la "patria contratista". Permitió en esos tiempos la consolidación de sectores económicos "concentrados" que de allí en adelante condicionaron el modelo económico de la Argentina, hasta el punto de llevarla a su peor momento.

Los objetivos de la dictadura, o sea el "disciplinamiento" (Atilio Boron, 1998) de la sociedad a partir de la implementación de un modelo económico fue ampliamente cumplido. Estos actores sociales, "los grupos económicos" conjuntamente con sectores del capital financiero internacional, condicionan el modelo económico del País, hasta lograr la renuncia del Presidente Alfonsín Todo esto provocando un contexto de hiperinflación, el caos socioeconómico y la recesión, así se gestó el marco propicio para "golpes de mercado", que a la par que obligan a la renuncia de Alfonsín, inclinan a Menem, su sucesor, a impulsar el giro ideológico hacia el neoliberalismo del peronismo.

El modelo neoliberal argentino tiene como nota distintiva la convertibilidad monetaria, y la acompañaron el conjunto de medidas que fueron impuestas por Organismos Internacionales de préstamo, que, además, han caracterizado en todo el mundo a los planes de ajuste:

privatización, desregulación, apertura comercial, flexibilización laboral, equilibrio fiscal con reducción del gasto público, regresividad tributaria y endeudamiento externo. Frente al fracaso mundial del modelo, estas políticas comenzaron a no dar respuestas a la sociedad y suman a la Argentina en uno de los momentos de mayor recesión. Así el modelo neoliberal estalla y se produce la crisis de Diciembre de 2001. Crisis política y económica sin precedentes.

Es importante destacar que en nuestra consideración este modelo comienza a implementarse en la dictadura militar, en los años 70, pero su implementación, auge invade toda la década de 1980 y lo llamado por nosotros " los 90".

3. La cuestión educativa en el proceso Neoliberal en la Argentina.

Como el objetivo del artículo es enfocarnos en el análisis de una experiencia local regional, socio educativo, vinculado a fuertes características emprendedoras es que consideramos importante situar esta experiencia en el contexto educativo del momento en que surge.

Este periodo de la historia de la Argentina, ha sido ampliamente estudiado por muchos de los teóricos sociales y educativos de nuestro país, así por ejemplo Guillermina Tiramonti, (1998) sostiene:

La deslegitimación del estado como organismo capaz de garantizar a partir de su actividad política un orden social que permita combinar las necesidades de acumulación capitalista con el bienestar social, las tendencias a la exclusión que presentan los mercados de trabajo y

las nuevas formas de interacción que resultan del desarrollo tecnológico, están marcando la insuficiencia de los tradicionales mecanismos destinados a la regulación social y están creando condiciones para su modificación.

Este modelo de acumulación le hace planos al modelo educativo imperante en el País y le realiza demandas. Básicamente necesita dos cuestiones básicas : aliviar el "gasto" educativo del presupuesto público y abrir nuevos ámbitos de negocios al mercado. Contra la utopía liberal originaria, que presentaba la educación pública como un medio de ampliar la ciudadanía, el neoliberalismo ve en la educación: un gasto (si es pública) o un negocio (si es privada). (Raul Alvarez , Mayo 2009).

La formación educativa de los grupos sociales más de privados, más subalternos no encuentran en este modelo neoliberal respuestas, y cuando el modelo entra en declive en la segunda mitad de los años 90, la Argentina está sumida en la pobreza y la marginalidad social por lo que el gobierno debe necesariamente planear políticas asistenciales, focalizadas, como forma de contener el conflicto social inminente. Es la escuela, la que se convierte en principal implementadora de esas políticas. Dice la intelectual argentina y pedagoga más importante de esa época Adriana Puiggrós.

A mediados de la década de 1990, la escuela se ha convertido en comedor, centro asistencial y única institución que contenía a niños y adolescentes cada vez más abandonados por su golpeada comunidad. (Puiggrós, 2003).

Ese momento de la historia educativa argentina se destaca por la sanción de tres normas: la Ley de Transferencia, que

convierte al Ministerio de Educación de la Nación en un ministerio sin escuelas, la Ley Federal de Educación, que pretende la homologación de contenidos en los distintos distritos (provincias) y una reforma de los ciclos de la educación formal y la Ley de Educación Superior, sancionada a espaldas de la toda la comunidad universitaria del país (que acampó en las plazas de todas las localidades donde existían Universidades) y que seguía las líneas dictadas por los Organismos Internacionales.

Tal como expresa Raúl Álvarez (mayo 2003):

(...) sus enunciados normativos (de las tres leyes mencionadas) suelen ser generales, muchas veces inciertos y acompañados, generalmente, de una derivación de facultades de aplicación a la autoridad administrativa. El sesgo neoliberal no está a nivel de los enunciados, sino en las ambigüedades y en la derivación de los criterios de aplicación, que son aprovechados, en la ejecución práctica para llevar a cabo los lineamientos neoliberales.

Compartiendo con Puigross, en que la escuela fue el lugar elegido por el modelo para articular las nuevas políticas contra la pobreza, también debemos decir que desde ella salieron las primeras batallas contra el neoliberalismo. Fue el gremio docente quien instaló la "Carpa Blanca ", en el centro de la ciudad de Buenos Aires y el principal polo de resistencia, hasta que se logró sancionar la ley que asegurara fondos mínimos para la educación. También es importante señalar a la " Marcha Federal" en 1993, y los estallidos como los de Cutral Co (Provincia de Neuquén), Tartagal, (Provincia de Salta) y los movimientos en

Santiago del Estero como hitos en la resistencia al modelo.

4. La Política Educativa en Rio Negro.

Previo a la oleada neoliberal que azotó a las Provincias Argentinas es importante destacar el esfuerzo realizado por distintos gobiernos radicales rionegrinos, para promover la educación al nivel de Política de Estado. Legalizando desde el dictado de normas como la Ley 2288, de normalización y jerarquización de los institutos de Formación Docente, esta ley se transformó en un modelo a seguir en las provincias del país. A esto se agrega la sanción de la Ley Orgánica de Educación N 2444. que ordena el sistema para el interior y plantea la articulación, que hasta ese momento no existía, entre los diferentes niveles educativos. Rastreamos entre otras políticas educativas provinciales de alto impacto, el Plan SÉPALO.

Destinado a los sectores populares de menos recursos , y que ofrecía capacitación laboral y certificaciones pre profesionales.. También destacamos la creación del SAT, Servicio de Apoyo Técnico, integrado por equipos profesionales interdisciplinarios que se proponen el abordaje integral de la problemática educativa. Y entre otras experiencias, merece ser nombrada, la reforma de Nivel Medio, denominada Ciclo Básico Unificado (CBU) y Ciclo superior Modalizado (CSM), con asignaciones de tiempos institucionales para que los docentes planifiquen, interdisciplinariamente, se capaciten y articulen espacios de intervención pedagógica de manera conjunta en las áreas e inter-áreas. También se completaron y aprobaron todos los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos.

Así vemos propagarse, legislaciones que apuntan a la mercantilización de la educación como un producto más dentro de otros productos de mercado. Una de estas legislaciones, fuertemente resistidas, fue la mencionada Ley Federal de Educación.

La aplicación de la Ley Federal de Educación, en realidad fue muy retaceada, en su aplicación en nuestra Provincia, solo en algunos establecimientos, muy pocos, se aplicó integralmente. . Es importante mencionar en esta etapa que Rio Negro venia de ser una jurisdicción modelo en lo que a reforma educativa se refiere. Esta tendencia nacional neoliberalizante encuentra en Rio Negro, una estructura propia del Estado de Bienestar, en la medida que se proponía generar las condiciones de movilidad social, para lo cual lo educativo es la herramienta fundamental.

Así entendemos cómo en 1987 se crea una dependencia del Consejo Provincial de Educación, la Di.Fo.Ca.Pe.A (Dirección de Formación, Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización docente), lugar donde se generan este tipo de proyectos innovadores para la educación de Nuestra Provincia. En ese contexto nace la idea de una institución, que respondiendo a los intereses de la Región del Valle Medio de la provincia, fuera una instancia de complementación entre lo público y lo privado. Cabe señalar que el Valle Medio del Rio Negro, es una región constituida por siete municipios pequeños, muy relacionados entre si y con diferentes articulaciones y competencias.

5. La Región (el Valle Medio) vista a través de los productores.

A pesar de la diversidad de orígenes étnicos y nacionalidades, aparecen algunos denominadores comunes entre quienes en algún momento de la historia de sus vidas optaron por radicarse en la Isla de Choele Choel o sus adyacencias. Por una parte, fue el agua, recurso invaluable para sostener la vida y hacer posible la producción, y por otra parte, el sueño de cada uno de los que fueron llegando: la tierra propia.

Lo que es hoy el Valle Medio, no existía hace cincuenta a setenta años atrás. Sólo era desierto y río. Después se hicieron las obras de arte, la bocatoma del río, los canales de riego, los caminos, la forestación y los cultivos. Entonces comenzó a hablarse del Valle, y dada la altura del río, la zona empezó a reconocerse como Valle Medio.

En los primeros tiempos, los agricultores no tenían instrumentos de labranzas, salvo algunas rudimentarias, sus manos y las ganas de trabajar la tierra, todo se hacía con mucho esfuerzo y participaba la familia completa, padres e hijos unidos a través del trabajo de ir armando la chacra. No existían técnicos del INTA ni otro organismo estatal o privado que orientara al productor para indicarle cómo hacer mejor su trabajo. La intuición, algunas enseñanzas heredadas de los padres, (en general inmigrantes de Europa) mucho trabajo y por sobre todo optimismo, ganas de hacer lo imposible por quedarse en ese lugar y generar un futuro mejor para los hijos, constituían las motivaciones principales.

Choele Choel, la ciudad central en el Valle Medio, era considerada para casi todos el punto de llegada a la zona, desde allí comenzaban las gestiones para ocupar la tierra y establecer contactos con el propósito de obtener la propiedad de la misma.

Para comprender, es importante destacar cuales son (según sus propias impresiones,) las problemáticas del sector frutihortícola y ganadero del Valle Medio. Para ellos tomamos relatos, de entrevistas realizadas por el Mg. Bustos y ampliamente descriptas en sus tesis:

Existe un hecho que no se puede negar y es que estamos frente a una mentalidad como es la nuestra: individualista. Nos cuesta juntarnos con el frigorífico o el matarife y hacer un programa masivo de venta de carne.”

La falta de financiamiento y la descapitalización son un rasgo característico de la situación de este sector actualmente y aparecen como los principales obstáculos en la crisis que padece el mismo. Algunos productores consideran que ello se debe a que históricamente no hubieron inversiones considerables en el sector y a decir de uno de ellos se podría graficar a la ganadería como la caja chica del fruticultor” siempre es bueno tener algunos animales para vender cuando va mal la cosecha, o no hay precio, o sobreproducción, etc.

Lo expuesto da cuenta del orden de prioridades del poblador rural, al momento de decidir la actividad productiva que desarrollará. Pero esa decisión no es casual o incoherente, por el contrario, responde a pautas culturales instaladas en el proceso de ocupación de la tierra, a través de la interacción de éstos con el medio natural produciendo una adaptación activa al cambio, pero también una repetición de esquemas previamente incorporados y que fueron

transmitidos de una generación a otra.

Algunas de las metas que los productores consideran que deberían cumplirse a corto y mediano plazo y que constan en la obra previamente citada son:

- Diseño de un plan de desarrollo para el sector ganadero de la región;
- Incorporar en la discusión de este plan a organismos estatales y privados de la región y a la provincia, así como a las organizaciones que representan y nuclean a los productores de la región;
- Lograr acuerdos básicos sobre los criterios y alcances del proceso de reconversión, tecnificación, diversificación e industrialización del sector en la región de gestión de líneas de financiamiento a largo plazo e incorporación progresiva de los productores a los planes de promoción dependientes de Nación;
- Consolidar la barrera sanitaria;
- Generar una cadena de comercialización propia y que garantice un retomo de inversiones a la región;

Lo que vienen manifestando los productores podría sintetizarse en los siguientes:

Ejes:

- La necesidad de iniciar un proceso de reconversión de diversificación productiva alternativa al círculo del tomate, priorizando las frutas de carozo como la manzana y la pera, entre otros cultivos alternativos;
- La necesidad de iniciar un plan de incorporación de tecnología adecuada a la producción que demanda el mercado internacional, con infraestructura adecuada para ello;

- Establecer estrategias de producción y comercialización que permitan mejorar el perfil de los productos regionales y colocarlos estratégicamente en mercados alternativos;
- General una estrategia que nucleee los productores para poder capacitarse e iniciar un proceso de reconversión sostenido.
- En definitiva, esta primera aproximación a la realidad de la base económica y social que constituyen los pequeños y medianos productores del Valle Medio, nos permite constatar que se

6. Etapas Del Proceso de Institucionalización de la FUDENPA y el CEAER

Una primera etapa sería de apertura de una trama de relaciones que va a dar origen a los primeros movimientos instituyentes para implantar la propuesta de la Fundación e la región de Valle Medio.

Son dos los momentos que se registran como actos fundacionales de la Organización, uno data del año 1991, más precisamente a partir del 22 de Marzo de ese año, y la segunda, que hace referencia al acto constitutivo legal vía aprobación de los estatutos de la misma el 12 de Agosto de 1994. A continuación transcribimos las expresiones de quien fuera un importante actor en este momento instituyente el Sr. Angel Navarro (Mg. Bustos).

Bueno el motivo principal, esto era más o menos el año 89, tal vez no sea la fecha precisa, pero creo recordar

que era el año 89, cuando como miembro de la Cámara de Industria y producción del Valle Medio, con asiento en Choele Choel visualizamos la poca participación de la gente del sector, ya sea comerciante, industriales, productores, incluso dentro de la gente que anticipábamos de la institución...Buscábamos la participación de la gente, quien más participa es el comerciante, el productor es un poco más reacio...empezamos a ver como alternativa válida la capacitación...nace la idea de plantearle esta situación al CPE...desconocíamos cual era la estructura de la Provincia...la idea se redondeó cuando planteamos de formar en un nivel terciario recursos humanos, que por sobre todas las cosas aprendan a decidir sobre sus intereses socio económicos...a partir de allí comenzamos a analizar estatutos de fundaciones... los localismos eran muy acentuados... no fue una idea que se propagó de manera inmediata, significó un trabajo muy sólido pueblo por pueblo...se iba discutiendo la idea...la propuesta interesó en todos los lugares es., comenzamos solicitando los juzgados letrados, ni en lo civil, ni en lo minero, ni en lo penal, dependíamos de Roca, eran anhelo postergado para la región...para tener justicia debíamos viajar a Roca...se propuso a través de una carpeta la creación de los juzgados, firmaron todos los intendentes, entidades intermedias, y una parte última donde firmaba el común de la gente (...).

Destacamos por otro lado el análisis la propia conceptualización que los miembros fundadores de la Fundación imprimieron en el Acta constitutiva de la misma:

Fecha de fundación 12 de Agosto de 1994. Finalidad: realizar una obra de interés general que consistirá en representar a todas las instituciones fundadoras y asociadas, como organismo integrador de todas las acciones que se emprendan para el desarrollo regional, integran la fundación como miembros fundadores: la Cámara de Industria y Comercio y la Sociedad Rural del Valle Medio.

Serán sus funciones: representar las instituciones fundadoras, como institución integradora en todas las acciones que se emprendan para el desarrollo regional; como adjudicar al mejor aprovechamiento de los recursos naturales, y de la capacidad productiva del Valle Medio, promover estudios e investigaciones de mercado vinculados a los diferentes sectores de la agroindustria, tendientes a determinar las preferencias de demandas locales e internacionales, promover la innovación tecnológica del sector agroindustrial, promover la generación de nuevos productos y especies, generar nuevos y modernos procesos de industrialización, control de calidad y embalaje.

El capital social lo constituyen \$1.000,00.-, \$100,00.- de cada socio fundador.

El 22 Marzo de 1991, quedó constituida formalmente la FUDENPA, ella resulta de un detonante comunitario, tal como lo declara el Presidente de la Fundación, Sr. Gary Gordon , el cierre de uno de los Colegios Secundarios de la localidad, de dependencia del Ministerio de Educación de la Nación,

como consecuencia del Primer Plan Maestro de Reforma del Estado impulsada por el Gobierno Nacional, en definitiva este hecho forma parte del plan de reducción del Estado, a fin de cumplir con las exigencias de los padrones impuestos por las Organizaciones de Financiamiento Internacional, de forma que se pueda reducir en el menor plazo posible el gran déficit presupuestario.

Comienza a avizorar en la estrategia intersectorial una salida posible al agotamiento de la gestión burocrática, la segmentación socio, política y espacial que conspiraba ahora contra un proyecto integrador e inclusivo de posible resolución al conflicto instalado.

No obstante la resolución de las dicotomías público - privado, rural - urbano, local - regional no van a desaparecer mágicamente, ellas atraviesan las instituciones que integran el núcleo fundacional de la FUDENPA, son inherentes a su propio movimiento instituyente, y continuarán siéndolo en el debate del financiamiento y de la hegemonía por la conducción de la Fundación.

Desde su nacimiento la Fundación se constituye en un espacio de concertación de Políticas Públicas, en una Región que advierte que no tiene otras alternativas que no fueran aquellas que ellos mismos desde la gestión privada pudieran impulsar. En tanto esta Organización es parte de un contexto más amplio y complejo, sus articulaciones no se limitan al espectro organizacional de la Región o de la Provincia, sino que se extiende al resto del país y otros países de América y de Europa, como podemos observar en su Organigrama Funcional.

La institucionalización adquirida por la fundación deviene de planear su propuesta de sustentabilidad y su modelo de gestión, en el reconocimiento explícito de organizaciones inherentes al sistema estatal. Ella es adquirida porque no tiene rasgos de adscripción manifiesta por parte del Estado. Es la fundación la presiona los órganos Legislativos y Ejecutivos, en el orden Municipal, provincial y nacional para legalizar su reconocimiento, como organización de referencia en el contexto de la región y la Provincia.

La FUDENPA comienza a ser reconocida y utilizada por los sectores políticos, de la industria, del comercio, de la producción, como un espacio de debate real de alternativas locales, frente al avance de la reestructuración del Estado, y el desafío que impone la globalización. Uno de sus componentes, el CEAER, también comienza a crecer y desarrollarse.

7. El CEAER hoy, como proceso y producto. perspectivas de continuidad

Hasta aquí hemos venido exponiendo los antecedentes del contexto en el cual se implanta y se desarrolla la experiencia del CEAER, desde sus inicios, hasta la actualidad. Como el objetivo es retratar no solo el proceso de esta experiencia sino también los productos que ella ha gestado en la región, consideramos pertinente actualizar a través de informantes claves, como es la situación actual y su proyección hacia el futuro. En este sentido se realizaron dos entrevistas en profundidad al Director del CEAER, profesor Miguel Gallardo, y a una egresada de la segunda promoción de la Tecnicatura en Producción y Comercialización, Prof. Aida Arias.

Frente a las preguntas acerca de cómo está la Institución CEAER y qué lugar ocupa él en este lugar, manifiesta que hace 19 años que trabaja en el CEAER y desde hace 9 años de director de la Institución.

Sobre la permanencia y sustentabilidad del CEAER, manifiesta que:

(...) la estrategia fue la de sumar actores a través de una serie de convenios con muchas instituciones que venían acompañando desde el origen .. Si bien hoy (frente a la caída de la FUDENPA) se habla de un ente de desarrollo. Regional que se ha creado por Ley y del cual se tiene expectativas de recursos y articulación.

La FUDENPA crea el CEAER en el año 1991, luego hay un distanciamiento, luego el derrumbe de la fundación marcaría también el derrumbe del CEAER y la distancia es irrecuperable.

El director continúa manifestando que el CEAER:

(...) busca su identidad propia como institución educativa, ya que su perfil estuvo signado desde su propio origen como un apéndice de la Fundación... Si bien lo que se observa actualmente es una pérdida de identidad regional y es el CEAER el único que intenta la interrelación entre diferentes sectores. Tarea que antes era de la Fundación pero ahora, el que mantiene esa impronta es el CEAER.

Sobre la cuestión de las amenazas que fueron enfrentando a lo largo de casi 25 años de existencia responde:

(...) que vino la UNCo y la UNR. Que hoy son competencia, pero la fortaleza es el "despliegue en el territorio local y regional" del CEAER", que se observa a

través de las diferentes ofertas educativas que se dictan en las localidades de Chimpay, Beltrán, Lamarque y Choele Choele.

Manifiesta a continuación que:

El integró la comisión multisectorial que colaboró en la creación de la UNR. Se enfrentó con el Rector Normalizador y actual Rector electo, Lic. Juan Carlos Del Bello porque le proponía sercoordinador de la UNR y absorber el CEAER con la nueva Universidad.

Y sentidamente manifiesta a continuación:

A diferencia del CEAER que aún no tiene lugar propio, y seguimos prestando, la cooperadora (que hasta ese momento era dueña del edificio donde funciona el CEAER) le cedió todas las instalaciones a la UNR, que además recibió donaciones de terrenos y una chacra para sus instalaciones. La UNR aspiraba a absolver el CEAER pero no sucedió.

Con satisfacción expone que el año que viene:

(...) estamos festejando los 25 años de existencia en el 2016.

Según su consideración, se podría estudiar el CEAER, en etapas:

1) una primera etapa de despegue, de gran despegue, junto con la FUDENPA, que incorpora a su estatuto al CEAER, como eje de sus acciones .La mirada estaba puesta en la cuestión de la producción y la comercialización y la necesidad de contar con ofertas de educación superior en la región. Hasta ese momento solo el IFDC de Luis Beltrán.

El perfil del alumno que ingresaba en esa época, eran alumnos más grandes, con sus vidas hechas, en esta época lo que se intenta es la defensa de la producción regional. Eran los 90, íbamos en contra de la corriente, con una perspectiva anti cíclica. Se le pedía a la escuela que soporte el cambio de paradigmas.

Esta misión se fue cayendo. Menos gente se inscribía para estudiar, dado que las oportunidades laborales del Valle Medio eran muy restringidas y casi inexistentes una posible inserción laboral. Si bien se intenta ampliar la oferta en el 2008 y se crea el anexo de Chimpay . Hoy el Ceaer tiene 465 alumnos, en las diferentes tecnicaturas y 286 en las certificaciones profesionalizantes.

2) podríamos decir como una segunda etapa donde se intenta cerrar varias veces el CEAER. Las tecnicaturas pierden matrícula, porque también se resiente la economía regional y no es necesaria mano de obra. Surge el tema de la carrera de administración, como estrategia de captación de alumnos.

La FUDENPA se aparta cada vez más con su vinculación con la cuestión educativa, y de hecho modifica su estatuto primigenio, en el cual el CEAER aparecía con un protagonismo importante, pero en modificaciones posteriores y apenas un año después, prácticamente no figura la cuestión de educación.

Si bien también nosotros evaluamos que seguir apoyando la FUDENPA implicaba no poder construir un proyecto propio. Parte de la continuidad de los proyectos educativos se hicieron independientemente de la Fundación.

3) Se puede reconocer una posible tercera etapa en la cual se habría incorporado el CEAER y articulado a proyectos con el INTA, el INTI, INET, CONICET, como ventanilla de promoción de programas y proyectos nacionales y provinciales.

Hoy tienen autonomía técnica, con equipo estable formado con más de 10 personas que son los desarrollan , gestionan, evalúan y captan recursos para proyectos innovadores, como el proyecto de nogales de corto periodo. Parte del cluster de frutos secos. Ello dio lugar a una nueva carrera, a un foro intersectorial para la producción de nogales, lo que probablemente derive en un financiamiento CONICET.

Se logró la consolidación regional en esta etapa. Con una oferta diversa de carreras en la que se involucran algunos intendentes y el gobierno provincial.

A continuación el entrevistado comparte una suerte de balance de acciones. Estrategia y posiciones que el CEAER fue llevando adelante como generación de dispositivos resilientes y en cuales identifica factores que obstaculizaron el fortalecimiento y otros que fueron facilitadores:

- Apertura y cierre de carreras,¿ es traumático? No porque la gente sabe si bien este tema el nivel terciario técnico todavía está en el aire. Y se critica la precarización de los cargos docentes como una debilidad en esto de subir y bajar cargos y carreras, por ejemplo, La situación es que a veces se es docente con 4hs y eso debilita la inserción en otro tipo de proyectos de extensión o investigación.

- La investigación y la extensión se cubre con un paquete de hs que siempre es poco, y aportes de Nación, Provincia y Municipios; siendo el CEAER ventanilla de acceso de múltiples programas, proyectos y emprendimientos de diferentes fuentes de financiamiento.
- Tiene un área de prensa para mantener el CEAER en los medios, si bien esto es visto por otras instituciones como algo poco común.
- Nos parece que el turismo es el camino a seguir, primero lo intentó la FUDENPA pero luego vio que desde allí no se podía hacer nada, según ellos “había que ampliar la mirada”.
- Busca espacio físico para el CEAER, si bien el proyecto ya está en la comisión de arquitectura para su evaluación. Algunos intendentes se resisten pero la mayoría no, si bien hay movimientos políticos a favor y en contra para fortalecer esta propuesta.
- Piensa que puede ser un Instituto Universitario para llegar a una mejor autonomía y posible autarquía.
- En los últimos 26 años hubo 4 directores. Genoveva Piller, Juan Ari, Alucia Kupsch y Miguel A Gallardo (el)
- El Consejo asesor funciona actualmente, fue reconstituido hace poco tiempo, además articula con las delegaciones de Chimpay, Lamarque y los municipios.
- El CEAER no está aún normalizado. La nueva 2444, incorpora los institutos de enseñanza técnica, el consejo asesor puede operar según criterios institucionales sin la autonomía de un consejo directivo.

Una pregunta central que le formulamos fue acerca de la inserción de los egresados, y sus respuestas fueron las siguientes:

Elaboramos una estrategia fuerte del departamento de extensión para acompañar a 67 pasantes para insertarlos en áreas productivas”.

A los egresados de producción y emprendedorismo les cuesta insertarse o armar sus propios negocios.

En general la Administración Pública viene a buscar pasantes. Lo cual es muy bueno para los alumnos pero me preocupa la demanda del sector privado que es poca aun. Si bien hay algunas excepciones.

¿Qué le deja a la región el CEAER después de estos 25 años? fue nuestra pregunta final y su respuesta:

- la construcción de la región no se establece por ley” cuando preguntamos que nos identifica como región los estudiantes dicen “las fiestas regionales “entre otras, pero son muy enfáticos en remarcar lo que nos diferencia.
- Está en discusión una ley para crear el Ente de Desarrollo del Valle Medio. Gallardo recuerda que en el año 1966 Pedranti, hablaba de la planificación regional del valle medio, el agrega “la construcción de la región se da por lo social.” Si bien hay expectativas, pocas de que el ENTE vaya a ofrecer financiamiento para el CEAER. Organismo que no integra el ENTE.
- Lo más importante es la visión regional, que la mantuvo, A TRAVÉS DEL TIEMPO diría que es la única institución de esta región que aún lucha por ella, la articulación entre

sectores, público y privado, entre sectores económicos educativos, etc., , Hoy el CEAER cuenta con 4 sedes en distintas localidades (según mapa adjunto), más los cursos en educación no formal que se dictan en otras localidades .

Nos entrevistamos también con AIDA ARIAS, egresada de la segunda promoción del CEAER Y sus principales aportes fueron los siguientes:

- El CEAER es una institución con mucha presencia en la región y que se mantiene a lo largo de los años, pero que esto a veces lo ven más los de afuera que ellos mismos.
- El CEAER siempre ha ido instalando temas en la agenda regional, como p/ej. el tema turismo en Lamarque, lo de riego y drenaje, en Beltrán u otros temas que luego van tomando forma. Miguel dice que el intendente de Lamarque defendió el proyecto como propio.
- los primeros estudiantes que asistimos al CEAER éramos más grandes con objetivos más claros, que no íbamos solo x un título, y en relación a ella misma, manifiesta que le sirvió para conocer la región, terminó la tecnicatura en producción y comercialización en 1994 y todos los egresados tuvieron gran inserción en lo que ya venían haciendo o en otras actividades nuevas. Incluso algunos luego fueron docentes del Ceaer.
- a mi estudiar aquí me permitió obtener una diplomatura en Chile.
- Hay potencialidades históricas en valle medio en las cuales se perciben algunas competencias que predominan y otras que se debilitan. Formación, gestión o búsqueda de recursos.

Esta es una región dispersa, hay a veces más de 100 km entre una localidad y el resto". Plantea que la FUDENPA aborde grandes proyectos y el CEAER, sin recursos para lo cotidiano no pudo acompañar.

8. Aportes finales para la reflexión y el debate.

“Algo sobre los 90”

Si algún aprendizaje nos dejó la década del neoliberalismo salvaje en la Argentina y en particular en la región analizada es que los "lugares" , "lo local " son importantes componentes en la estructura resistencial y resiliente frente al embate globalizador.

Este nuevo modelo de acumulación de capital prescinde del trabajo vivo, deshumanizando así las relaciones sociales basadas en la cultura del trabajo. lo que genera múltiples escenarios de crisis ,ante los cuales los actores con menos cuotas de poder frente a las multinacionales y con la complicidad, a veces, del Estado , logran resignificar y reposiciones convirtiendo las necesidades en potencias.

Acordamos con Poulantzas cuando define al Estado:

(...) aunque es un organismo relativamente autónomo de la clase capitalista, consigue sin embargo asegurar el funcionamiento de la sociedad capitalista y por lo tanto beneficia a la clase capitalista en una forma más compleja: Reprimir no es la única función del Estado. En lugar de esto el estado debe también obtener consentimiento.

Esto se logra, por un lado concretando un sistema de alianzas y por el otro promoviendo una cierta ideología. Ello es necesario para la existencia a largo plazo del capitalismo (o cualquier gobierno de clases) pues si la clase dominante simplemente reprime los movimientos de los oprimidos y evita hacer concesiones de cualquier tipo, la situación podría desembocar en una "revolución".

En el caso del CEAER, visualizamos claramente alianzas entre el sector público y privado, frente a las crisis analizadas, intentando dinamizar y/o reconstruir un círculo virtuoso desde la concepción de articular la educación con la producción y comercialización del Valle Medio.

“Algo sobre lo educativo”

Se partió del supuesto de que el fortalecimiento de una masa crítica intelectual, además identificada con la región, era necesario para reposicionar al Valle Medio en el contexto de adversidades ya descrita, conjuntamente con otras acciones que fueron iniciadas por la FUDENPA.

El supuesto se va verificando en estos 25 años de trayectoria del CEAER, de permanencia, de aportes en múltiples promociones de diversas carreras, en la expansión de sus ofertas académicas, en los servicios de apoyo a emprendimientos, y tareas de investigación que realiza actualmente.

Lo educativo, en sí como política sectorial, no habría podido instalar la idea de regionalizar, sin el auxilio y la comprensión de los Municipios, de los sectores empresarios, que en algún momento tallaban exclusivamente en la relación con

el CEAER desde la FUDENPA, pero hoy es el propio Centro el que asume ese rol articulador, negociador, facilitador y formador, de recursos humanos para el desarrollo local y regional, logrando también de esta forma constituir un perfil propio en su proceso de consolidación como Institución educativa regional.

Por lo expuesto " lo educativo" puesto en un horizonte de permanente búsqueda de la intersectorialidad, como viene siendo la experiencia del CEAER, nos permite verificar que es posible inocular, instalar y promover la cultura emprendedora, local y regional, con eficacia y eficiencia, además en sus productos intermedios, como la formación de recursos humanos, y la elaboración de proyectos estratégicos para esta economía regional.

“Algo sobre los autores”

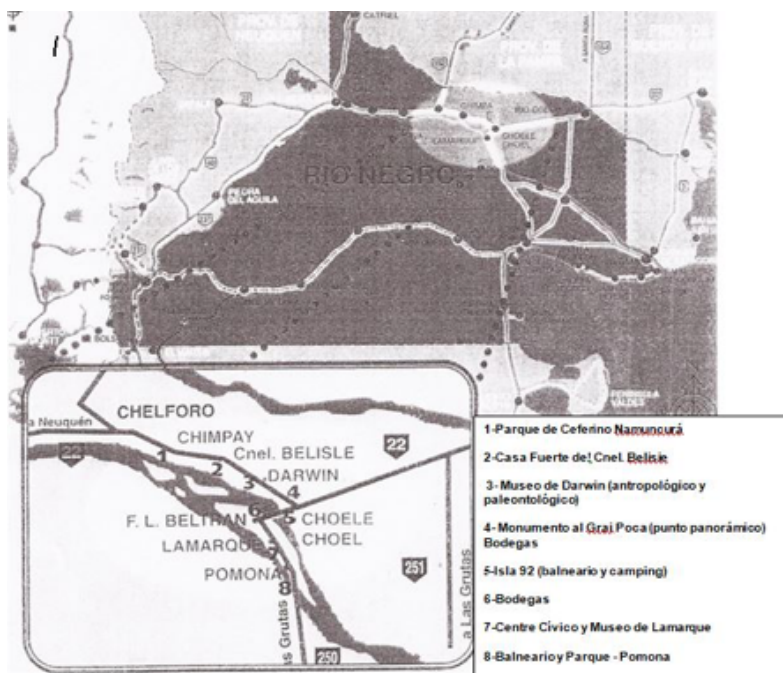
Se asume la doble implicancia de los autores, como gestores político-intelectuales de la creación del CEAER, y la colaboración para la formación de la FUDENPA. En el año 1991. La coherencia de la pertenencia de clase desde la identificación con los sectores trabajadores en crisis en aquel momento, y la posibilidad de formar parte de la estructura del Estado Provincial es vista como una oportunidad para gestar el CEAER como un brazo local regional que se interponga en la disputa discursiva, simbólica , que indolentemente se imponía desde el modelo imperante como único, siendo así, el Ceaer un espacio de resistencia ideológica de construcción de alianzas estratégicas pero fundamentalmente de la constitución de las bases de una cultura emprendedora local y regional.

9. Bibliografía.

- Alvarez, Raul: Blog didáctico de las materias: 1) "Política, Legislación y Administración del Sistema Educativo Argentino", correspondiente al Tramo de Formación Pedagógica para Profesionales y Técnicos. 2o Año. 2) "Historia y Política Educativa", correspondiente al Profesorado de Educación Técnica. Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 114 - José Gabriel Tupac Amaru II de General San Martín. Profesor Raúl N. Alvarez
- Borón Atilio, Estado, capitalismo y democracia en América Latina (1991, ampliado en 1997) , Socialismo siglo XXI. ¿Hay vida después del neoliberalismo? (2008) Consolidando la explotación. La academia y el Banco Mundial contra el pensamiento crítico (2008) Aristóteles en Macondo. Notas sobre el fetichismo democrático en América Latina (2009) Crisis civilizatoria y agonía del capitalismo. Diálogos con Fidel Castro (2009) América Latina en la Geopolítica del Imperialismo (2012).
- BUSTOS Felix Luciano: Tesis Norma "Hacia una versión sobre el proceso de institucionalización del tercer sector en la gestión de las políticas públicas, el caso de la FUDEMPA - Rio Negro - Patagonia - Argentina. Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. Abril del 2001.
- BUSTOS Felix Luciano: "Metodología del desarrollo integrado y sustentable, el caso Brasileiro", Congreso de Trabajo Social-UVA, año 1999.
- Fernández, María Anita y Ruiz, Guillermo. La Ley de Educación Superior. Un análisis desde su contenido. En Revista del Instituto de investigaciones de la Educación, Año X, N° 19, Buenos Aires: Mio y Dávila Facultad de filosofía y Letras. UBA. Año 2002.
- Paviglianiti, Norma. "La Ley Federal de Educación como elemento de regulación de la realidad socio-educacional en la argentina". OPFYL, Cuadernos de Educación 3. Buenos Aires, año 1993.
- Poulantzas, Nikos "Hegemonía y Dominación en el Estado Moderno." Ed. Siglo XXI, Argentina.
- Puiggrós, Adriana: . "Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente." Editorial Galerna. Buenos Aires. 2003.
- Tiramonti, Guillermina:(prologuista) ; Filmus, Daniel (prologuista) ; Casassus, Juan ; Braslavsky, Cecilia ; Vial Correa, Gonzalo ; Jara B., Cecilia ; Helfer, Gloria ; Tavares, Juan Tomás ; Branchi, Luis ; Laricchia, Hugo ; Povedano, Nidia ; Ibarrola, María de ; Alves, Nilda ; Tenti Fanfani, Emilio Entidad Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Título: ¿Es posible concertar las políticas educativas? La concertación de políticas educativas en Argentina y América Latina Publicación Buenos Aires : Miño y Dávila, 1995
- Tiramonti, Guillermina (compilador) ; Braslavsky, Cecilia (compilador) ; Filmus, Daniel (compilador) ; Birgin, Alejandra ; Poggi, Margarita ; Gvirtz, Silvina ; Cosse, Gustavo ; Feldfeber, Myriam Título Las transformaciones de la educación en diez años de democracia Edición 1ª ed. Publicación Buenos Aires : Tesis-Norma, 1995.

VALLE MEDIO DEL RIO NEGRO

Importante valle compuesto por siete localidades que se desarrollan en las verdes márgenes del Río Negro y tres de ellas dentro de una gran isla que abraza el mismo río en su trayecto nada el atlántico. Esta zona se caracteriza por tener una producción frutihortícola interesante y variada donde el turista puede practicar el agroturismo en su plena expresión, conocer importantes bodegas, viñedos, empacadoras, frigoríficos, etc. También podrá degustar exquisiteces regionales típicas del lugar. Mapa de la región y Área de Influencia del C.E.A.E.R.



Breves reseñas sobre los autores.

Lic. Mag. María Inés García

Lic. en Servicio Social. U. N. Del Comahue. Diplomada en Ciencias Sociales. FLACSO. Profesora Titular de las Cátedras de Metodología I y II en el dpto. de Servicio Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNCO. (Jubilada). Secretaria de Extensión e Investigación en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UNCO (1996/98). Directora de la Maestría SAL. UNCO (1998/1999). Autora de numerosas publicaciones, con Natalio Kisnerman el TOMO 2 de Teoría y Práctica del Trabajo o Social. Y en el libro del profesor Kisnerman "Vida Cotidiana" el capítulo "La Investigación de la Vida Cotidiana". Diputada Provincial MC. Provincia de Río Negro 1999/2011. Secretaria de Investigación de Formación Docente. Ministerio de Educación y Cultura Provincia de Río Negro (1993/1995). Actualmente miembro fundador del "Observatorio de Políticas Públicas para las Personas Mayores Facultad de Derecho y Cs Sociales". UNCO.

Mag. Esp. Félix Luciano Bustos.

Licenciado en Servicio Social por la Univ. Nac. Del Comahue; Magister en Servicio Social por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo, SP, Brasil; Especialista Universitario en Desarrollo Territorial, Innovación y Competitividad por la Univ. Politécnica de Valencia y el CIE DE, S.M de los Andes, Neuquén - Valencia España. Profesor Adjunto Regular de la Carrera de Lic. En Servicio Social de la UNCo General Roca, Río Negro; Investigador y extensionista, fue consultor del Ministerio de Educación de Neuquén, del Consejo Federal de Inversiones (CFI), de la Fundación San Agustín.; Presidente del Consejo de Investigación y Extensión del CPE de RN; Viceministro de Educación de RN; Delegado del ministerio de Desarrollo social de RN, Delegac. Alto Valle Centro; Secretario ONG Jóvenes Roquenses, Coordinador del programa de ONU Smart City, Arg., entre otros cargos desempeñados y a dictado y diseñado numerosas capacitaciones y trabajos de investigación en el país y en el exterior.

SOME

Social Meeting

Scientific Journal

Scientific editor: Dr. Evandro Prestes Guerreiro



[2021]

Todos os direitos desta edição reservados à ©eSocial Brasil

Rua México, 156 - 121

Pitangueiras - Guarujá SP - 11410-350

+55 (13) 3329-1548

www.socialmeeting.info

contato@socialmeeting.info